ISTITUTO COMPRENSIVO "G.B. DELLA TORRE"
Via Rivarola, 7 - Chiavari (GE)
Tel 0185/308022 - Fax 0185/309471
Cod. Mec. - C.F. 90064220107

PREMESSA

In un'ottica di verticalizzazione e di continuità, il curricolo del nostro Istituto prevede lo sviluppo nell'alunno di competenze che siano una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. La finalità è quella di formare la persona nella sua unicità, valorizzando le esperienze individuali e la realizzazione personale, il rafforzamento del metodo di studio ed il consolidamento degli apprendimenti in un'ottica di collaborazione tra pari che valorizzi e potenzi i valori della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale. In tal senso la scuola fornisce al bambino e all'adolescente dei supporti adeguati allo sviluppo di un'identità consapevole e aperta, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno in una dimensione di integrazione fra scuola e territorio.

Fare scuola oggi, infatti, prevede non solo lo sviluppo e l'accrescimento delle fondamenta di un sapere diffuso che si riflette in processi positivi di scelta nel corso della vita, ma – e soprattutto – una razionale e ponderata analisi della complessità dei modi di apprendere per poter sviluppare nel discente la compresenza di procedure logiche ed analogiche, l'organizzazione della memoria e la relazione tra fruire e saper produrre.

La programmazione e realizzazione delle strategie didattico-educative tiene quindi conto della singolarità e complessità dell'alunno, delle sue aspirazioni, delle sue personali capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione. La valorizzazione dei momenti di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, inoltre, punta sulla formazione di legami importanti tra bambini e adolescenti, sintomatici e fondamentali per la buona pratica dello stare bene a scuola.

L'Istituto persegue quindi la linea formativa orizzontale della collaborazione tra pari e quella verticale tra studenti di ordine di grado diversi perché ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non si tratta semplicemente di fornire mezzi per *imparare ad apprendere*, ma anche processi e strategie per *imparare ad essere* consapevoli delle proprie potenzialità sapendo osservare e valutare la società ed il mondo con un sano e costruttivo senso critico.

Per educare a una cittadinanza unitaria e plurale ad un tempo, l'Istituto Comprensivo, in un'ottica di verticalizzazione e continuità, promuove la conoscenza del patrimonio artistico-culturale nazionale per arricchirlo inoltre delle espressioni artistiche e dei valori di altri popoli e tempi.

Come orizzonte al quale tendere, ci si riferisce alle otto Competenze Chiave Europee, evidenziate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006):

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. abilità matematiche ed esperienze di base in scienza e tecnologia;
4. abilità digitale;
5. imparare ad imparare;
6. attitudini sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

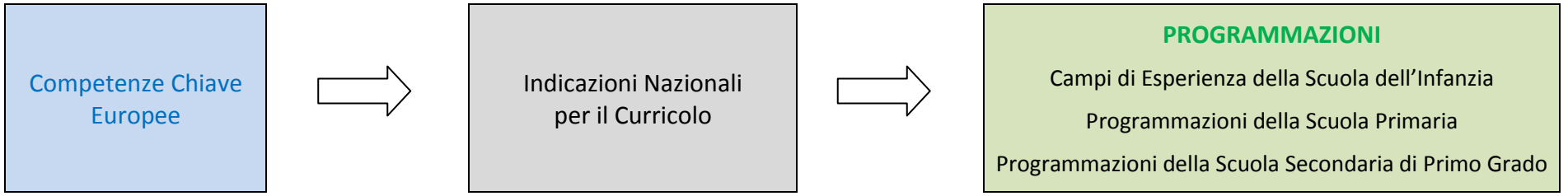
In esse si evince ciò che l'alunno dovrebbe possedere per essere in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente davanti alle complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere.

La trama che collega, orienta e sviluppa la progettualità di tutte le discipline è il riferimento ai quattro assi culturali che elenchiamo sotto:

1. asse dei linguaggi;
2. asse matematico ;
3. asse scientifico-tecnologico;
4. asse storico-sociale.

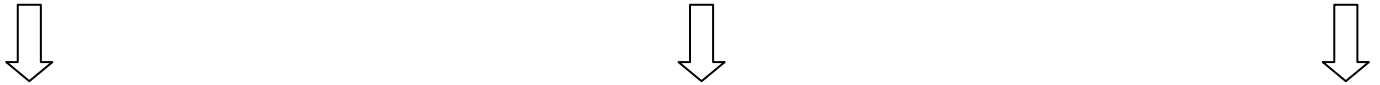
Per i tre diversi ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria di I grado), con modalità consequenziale ed in graduale sviluppo, l'Istituto Comprensivo orienta l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze chiave in base ai quattro assi culturali definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012).
Sia per l'asse dei linguaggi, sia per quello matematico o quello scientifico-tecnologico e per quello storico-sociale, vengono definiti finalità, obiettivi, programmi, progetti, in un coerente percorso che permea tutto il curricolo iniziando dalla PROGRAMMAZIONE per campi di esperienza della scuola dell'infanzia, sviluppandosi poi in quella della scuola primaria per fiorire nella scuola secondaria di I grado.

Ciò perché ogni studente possa riuscire con successo ad inserirsi nel variegato e complesso mondo d'oggi.



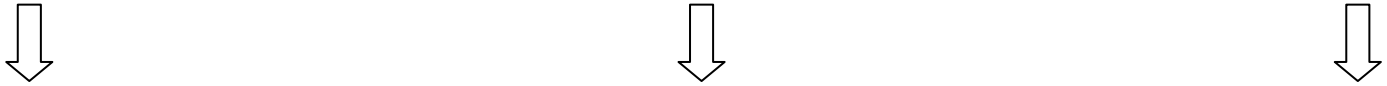
COMPETENZE CHIAVE definite dal Consiglio dell'Unione Europea e dal Parlamento Europeo	1. Comunicazione nella madrelingua	2. Comunicazione nelle lingue straniere	3. Competenza matematica, in campo scientifico e tecnologico	4. Competenza digitale	5. Imparare ad imparare	6. Competenze sociali e civiche	7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	8. Consapevolezza ed espressione culturale
PROGRAMMAZIONI								
SCUOLA dell'INFANZIA: CAMPI di ESPERIENZA	I discorsi e le parole		La conoscenza del mondo	**Trasversale ai diversi campi di esperienza**	**Trasversale ai diversi campi di esperienza**	Il sé e l'altro	**Trasversale ai diversi campi di esperienza**	Il corpo ed il movimento Immagini, suoni, colori
SCUOLA PRIMARIA: AREE e AMBITI DISCIPLINARI	Ambito linguistico		Ambito matematico, scientifico, tecnologico	**Trasversale alle diverse aree disciplinari**	**Trasversale alle diverse aree disciplinari**	Ambito socio - antropologico	**Ambito progettuale e relazionale**	Ambito motorio ed espressivo
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO: MATERIE e DISCIPLINE	Italiano Seconda lingua comunitaria: Inglese, Francese, Spagnolo		Matematica e Scienze Tecnologia	**Trasversale alle diverse discipline**	**Trasversale alle diverse discipline**	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione		Scienze motorie e Sportive Arte e Immagine Musica Strumento

Le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO evidenziano i traguardi per lo sviluppo delle competenze al temine di ciascun ordine di scuola, lasciando alle istituzioni scolastiche la possibilità di declinare in tempi diversi il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento stabiliti. Solo per la scuola primaria, segnalano anche un gradino intermedio al termine della classe terza.



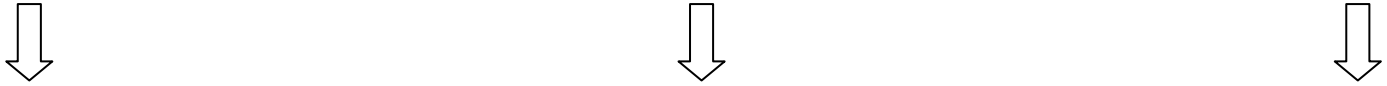
Da queste finalità i docenti del nostro Istituto hanno definito le competenze e le abilità in tutti gli ordini di scuola, predisponendo le attività didattiche in base a PROGRAMMAZIONI annuali che utilizzano le stesse modalità di lavoro a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado.

Particolare attenzione è riservata ai momenti di passaggio da un ordine scolastico al successivo, in quanto si creano momenti di condivisione, socializzazione ed elaborazione di lavori comuni tra le classi finali e le iniziali dei diversi ordini scolastici. Gli obiettivi e le attività degli anni finali sono infatti collegati e concordati con i prerequisiti per l'ingresso all'ordine scolastico successivo.
Vengono inoltre predisposte delle riunioni tra i docenti delle varie classi (finali e in entrata) per un passaggio d'informazioni che descrive le caratteristiche riscontrate nel ciclo appena superato dall'alunno, sia a livello relazionale sia operativo-cognitivo.



I nostri traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE, al temine di ogni ordine di scuola, prevedono lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze e abilità che vengono definite e redatte nelle PROGRAMMAZIONI didattiche annuali, in quanto ogni singolo gruppo-classe presenta peculiarità distintive diverse. Esse sono collegate ai CAMPI D'ESPERIENZA, alle AREE e AMBITI DISCIPLINARI ed alle DISCIPLINE in ciascun ordine di scuola, relativamente alle predisposizioni dettate dalle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

I documenti di valutazione contengono, in sintesi, gli indicatori relativi alle PROGRAMMAZIONI sopraddette.



Tutto questo viene convogliato nel documento di passaggio stilato al termine della Scuola dell'Infanzia, rivalutato e aggiornato nella certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le linee di PROGRAMMAZIONE ed il curricolo si sviluppano attraverso cinque **campi di esperienza** che corrispondono ai diversi ambiti del *fare* e dell'*agire* in cui prendono significato le sue molteplici attività.

Il sé e l'altro:	sviluppare la capacità di assunzione personale dei valori della propria cultura, di comprensione degli altri, la condivisione e la cooperazione, l'acquisizione di strutture-simbolo.
I discorsi e le parole:	presa di coscienza delle proprie capacità comunicative, disponibilità a riconoscere il punto di vista altrui e disponibilità all'ascolto.
La conoscenza del mondo :	soluzione dei problemi mediante l'acquisizione di strumenti che possano a loro volta essere oggetto di riflessione e analisi.
	prima formazione di un pensiero scientifico.
Il corpo e il movimento:	presa di coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio e nel tempo, in rapporto al mondo degli altri e degli oggetti.
Immagini, suoni e colori:	acquisizione di nuove tecniche espressive e linguaggi (corporei, sonori e visivi, in una prospettiva originale e libera dall'approccio consumistico).

PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola del primo ciclo gli obiettivi trasversali della PROGRAMMAZIONE educativa come l'ascolto, l'attenzione, la partecipazione e la socializzazione, sono i prerequisiti fondamentali su cui la scuola imposta il proprio percorso formativo.
Le indicazioni che qui si presentano si devono adattare all'età degli alunni e alle situazioni concrete di ciascuna classe, ma sono valide – a livello di progettazione generale – per tutto il percorso formativo della scuola dell'obbligo. Naturalmente il singolo docente definisce i passaggi più idonei e più incisivi a seconda della disciplina e degli alunni con cui si trova ad operare.
Fin dal primo ciclo di istruzione primaria, è necessario sviluppare un primo sistematico approccio allo studio, attraverso attività graduali, mirate a stimolare curiosità, generare interesse e motivazione, dare consapevolezza di come si impara.
Insegnare a studiare è il compito della scuola che vuol essere pienamente formativa, ma l'insegnare e l'apprendere vanno ben oltre i contenuti: si impara perché si crea una relazione costruttiva e di interscambio tra il docente e l'alunno, perchè il rapporto in cui chi insegna e guida ad apprendere va al di là dell'insegnare le *cose* da apprendere e dell'acquisire nozioni. Il ruolo dell'insegnante, più che essere il depositario di conoscenze e contenuti, è quello di *facilitare* l'apprendimento e costruire nuovi percorsi di studio impstati sulla persona e le caratteristiche del gruppo-classe.

La **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** è la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione ed espressione) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, vita domestica e tempo libero.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **I discorsi e le parole**	- Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. - Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale ed utilizzarlo in differenti situazioni comunicative. - Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni. - Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. - Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie. - Chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole. - Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con creatività e fantasia. - Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPLINARI** **Lingua italiana**	- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizzare abilità funzionali allo studio quali trovare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. - Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma ; formulare su di essi giudizi personali.

		- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Essere consapevoli che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Italiano**	- Interagire dialogicamente in diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui. - Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. - Esporre oralmente argomenti di studio e ricerca, anche con strumenti specifici. - Utilizzare manuali, testi letterari e divulgativi nello studio personale e collaborativo. - Scrivere in forma corretta ed adeguata a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produrre testi multimediali con un efficace accostamento tra linguaggi verbali e iconico-sonori. - Applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. - Utilizzare i registri formale ed informale ed - in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori - scegliere il lessico appropriato**.** - Utilizzare conoscenze metalinguistiche per precisare i significati dei propri testi e correggerli.

La **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Si richiedono poi abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Il livello di padronanza di un individuo varierà quindi tra le quattro dimensioni della comprensione ed espressione orale e della comprensione ed espressione scritta, anche in base alle differenti lingue, ed a seconda del retroterra sociale e culturale, del contesto, dell'ambiente e delle esigenze ed interessi degli alunni.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPLINARI** **Lingua inglese**	- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO [I traguardi sono relativi al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa]	**MATERIE e DISCIPLINE** **Lingua inglese**	- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero. - Descrivere oralmente situazioni, raccontare esperienze, esporre argomenti di studio. - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio. - Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. - Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovalutare le competenze acquisite ed il proprio modo di apprendere.

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO [I traguardi sono relativi al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa]	**MATERIE e DISCIPLINE** **Seconda lingua comunitaria:** **Francese** **Spagnolo**	- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiedere spiegazioni e svolgere i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera. - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici ed il contesto delle lingue di studio. - Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

La **COMPETENZA MATEMATICA** è l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **La conoscenza del mondo**	- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontarne e valutarne quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni con strumenti alla propria portata. - Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Possedere minime strategie sia nel contare e nell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. - Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPLINARI** **Matematica**	- Sapersi muovere con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). - Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e i risultati. Descriverne il procedimento e riconoscere strategie risolutive diverse.

		- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). - Possedere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, costruito attraverso esperienze significative, per utilizzare gli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Matematica**	- Muoversi con sicurezza nel calcolo. - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne relazioni tra gli elementi. - Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutandone le informazioni e la loro coerenza. - Spiegare il procedimento eseguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sapendo utilizzare i concetti di proprietà e di definizione). - Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. - Sapersi orientare, nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi), con valutazioni di probabilità. - Aver rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative ed aver compreso come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

La **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **La conoscenza del mondo**	- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata. - Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPLINARI** **Scienze**	- Possedere atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni a quello succede al di sfuori di sé. - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. - Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed avere cura della propria salute. - Possedere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

		- Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazioni su problemi.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Scienze**	- Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed essere consapevole delle proprie potenzialità e limiti. - Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

La **COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO** è considerata l'applicazione di questa conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **La conoscenza del mondo**	- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata. - Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, sapendone scoprire le funzioni e i possibili usi. - Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPINARI** **Tecnologia**	- Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura spiegandone il funzionamento. - Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Tecnologia**	- Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscerne le diverse forme di energia coinvolte. - Ipotizzare le conseguenze di una decisione di tipo tecnologico e riconoscere opportunità e rischi.

		- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle, informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. - Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Le **ABILITÀ DIGITALI** sono descrivibili come il padroneggiamento di capacità e tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilità delle stesse, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. La competenza digitale consiste quindi nell'utilizzare con dimestichezza e spirito critico le Tecnologie della società dell'Informazione e della Comunicazione in modo da poter usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPINARI** **Trasversale alle diverse aree disciplinari**	- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie (televisore, video, telefono e telefonino), conoscendone i principi di base, soprattutto in riferimento agli impianti domestici. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Conoscenza la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Trasversale alle diverse discipline**	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Sulle **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** si fondano i principi delle attitudini di cittadinanza e costituzione che partecipano alla costituzione della capacità di una corretta e proficua convivenza.
Definibile come la competenza più rilevante - senza la quale nessun altra può ritenersi costruita - ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità. Ciò implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, il sostenere chi è in difficoltà, il riconoscere e accettare le differenze.
Lo sviluppo di queste competenze crea la predisposizione per un clima scolastico empatico, equilibrato e cooperativo in cui il gruppo-classe può essere in grado di leggere criticamente i fenomeni sociali nell'ambiente di vita ed in quello esterno.

Le competenze sociali e civiche includono quindi competenze personali, interpersonali ed interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio politici e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **Il sé e l'altro**	- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e pari. - Avere il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo adeguato. - Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre. - Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. - Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA PRIMARIA	Storia	- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche. - Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	Geografia	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani). - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuarne analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

	Religione Cittadinanza e Costituzione **Trasversale alle diverse aree disciplinari**	- Riconoscere negli avvenimenti il rapporto tra Dio e l'uomo. - Leggere, riconoscere e confrontare la Bibbia e le altre fonti. - Riconoscere, interpretare e comunicare il linguaggio religioso. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana. - Conoscere ed essere consapevoli dei propri diritti e doveri. - Essere autonomi nelle operazione quotidiane della vita scolastica e famigliare. - Dare valore alle diverse culture e rispettarle. - Sentirsi cittadini europei. - Sviluppare il senso dell'identità personale. - Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti iniziando a controllare ed esprimere in modo adeguato. - Saper prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente; sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. - Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. - Partecipare in modo attivo alla cittadinanza. - Esercitare la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	Storia	- Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere e saperle organizzare in testi. - Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio. - Esporre oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

		- Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. - Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	Geografia	- Sapersi orientare nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Sapersi orientare in una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconoscere i paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, evidenziando gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e saper valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali in base alle diverse scale geografiche.
	Religione	- Essere aperti alla sincera ricerca della verità e sapersi interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso e cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Partendo dal contesto in cui si vive, saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. - Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri, con il mondo che ci circonda.

	Cittadinanza e Costituzione **Trasversale alle diverse discipline**	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. - Spiegare la differenza tra patto, regola, norma. - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Città Metropolitana, Regione). - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. - Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.

L'**IMPARARE AD IMPARARE** è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Le strategie dell'*imparare a imparare* debbono essere impiegate in tutte le discipline e nelle relative azioni e procedure d'apprendimento. Il possedere questa competenza non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi. Si tratta di acquisire perseveranza nell'apprendimento ed organizzazione del lavoro, anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Inoltre, questa competenza, comprende il riconoscimento dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili in relazione al superare gli ostacoli che si possono incontrare per apprendere in modo efficace, la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. L'*Imparare ad imparare* fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza, comprese le loro esperienze di vita, per usare e applicare conoscenze e le abilità in tutti i contesti, a casa al lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **Trasversale ai campi di esperienza**	- Prendere coscienza di sé e sviluppare l'identità e la fiducia personale. - Acquisire autonomia nell'organizzazione di spazi e tempi. - Comunicare bisogni, desideri e paure. - Progettare e collaborare insieme agli altri.
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPINARI** **Trasversale alle diverse aree disciplinari**	- Saper osservare ed esplorare. - Saper confrontare e ricercare. - Saper consultare testi ed arricchire il lessico. - Saper esporre gli argomenti. - Saper collaborare. - Saper progettare.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Trasversale alle diverse discipline**	- Organizzare il proprio apprendimento. - Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni e saperle trasferire in altri contesti.

Lo **SPIRITO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ** sono le capacità di una persona di tradurre le idee in azione. Si tratta di competenze che aiutano gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e quindi a poter cogliere le opportunità che gli vengono offerte, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche sul posto di lavoro. Esse sono il punto di partenza per sviluppare le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che si avviano ad un'attività sociale o commerciale.
Nello *spirito di iniziativa e l'imprenditorialità* si include la capacità di essere creativi e innovatori, il saper assumere dei rischi, come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, di intervenire e modificare consapevolmente la realtà, l'abilità del sapere individuare e risolvere problemi, il valutare opzioni diverse (rischi e opportunità), il sapere prendere decisioni ed agire in modo flessibile e creativo, il pianificare e progettare, il possedere competenze linguistiche e abilità di persuasione, avere capacità di *leadership*, saper lavorare in squadra.
Poiché fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo, lo *spirito di iniziativa e l'imprenditorialità* è una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **Trasversale ai campi di esperienza**	- Sentirsi bene ed esseri sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. - Avere fiducia in sé e negli altri. - Assumere atteggiamenti responsabili. - Riflettere sull'esperienza. - Rispettare gli altri, i loro bisogni, riconoscere i propri diritti e doveri.
SCUOLA PRIMARIA	**AREE e AMBITI DISCIPINARI** **Trasversale alle diverse aree disciplinari**	- Saper affermare la propria identità e assumere compiti specifici al servizio della persona. - Essere autonomo e responsabile possedendo la consapevolezza dei propri diritti e doveri. - Acquisire strumenti culturali. - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. - Assumere, e portare a termine, compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro in modo creativo e originale. - Realizzare semplici progetti e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE e DISCIPLINE** **Trasversale alle diverse discipline**	- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. - Valutare alternative e prendere decisioni. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzando semplici progetti. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza e adottare strategie di *problem solving*.

La **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni, in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

È la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande *Chi siamo?* e *Da dove veniamo*?, le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare. L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.

		COMPETENZE (traguardi dell'alunno al termine della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado)
SCUOLA dell'INFANZIA	**CAMPI di ESPERIENZA** **Il corpo e il movimento**	- Vivere pienamente la corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte per una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo; adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. - Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. - Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarlo fermo e in movimento.
	Immagini, Suoni, Colori	- Comunicare e esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo. - Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Seguire con curiosità e piacere spettacoli (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. - Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. - Sperimentare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. - Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

SCUOLA PRIMARIA	**AREE ed AMBITI DISCIPLINARI** **Area motoria e sportiva**	- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza in diversi ambienti. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	Arte e immagine	- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Essere in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). - Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	Musica	- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate.

		- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, saperle eseguire con voce, corpo e strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica. - Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti. - Improvvisare con creatività, imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Rappresentare gli elementi di brani musicali attraverso sistemi simbolici. - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	**MATERIE E DISCIPLINE** **Scienze motorie e sportive**	- Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello *star bene* in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - Integrarsi nel gruppo, assumere responsabilità e impegnarsi per il bene comune.
	Arte e immagine	- Realizzare elaborati creativi sulla base di un'idea personale, applicando le principali regole del linguaggio visivo. - Orientarsi tra gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere immagini del repertorio iconografico proposto. - Saper analizzare e descrivere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici-artistici.
	Musica	- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico

		con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
	Strumento **(Indirizzo Musicale)**	- Essere in grado di leggere con lo strumento, correlando il segno al gesto-suono. - Usare e controllare lo strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi (determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio). - Saper eseguire ed ascoltare nella pratica individuale e collettiva. - Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della sintassi musicale. - Produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso; collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati. - Riconoscere e descrivere generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive. - Produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte. - Possedere un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi. - Possedere capacità performative in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione.